DESTREZAS LINGUÍSTICAS:

1.Actividades para comprehensión auditiva:

En este primer ejercicio tiene que haber un alto nivel de comprensión, ya que tienen que entender a nativos hablando en su idioma a una velocidad normal. Se trata de una comprensión intensiva ya que debemos coger una información específica a través de grabaciones breves. Esta es una actividad muy motivadora en la cual hay que estar con todos los sentidos.

En este segundo ejercicio se trata otra vez de escuchar, este ejercicio de todas maneras es más sencillo que el anterior porque solo se trata de completar palabras sueltas a las que les falta alguna vocal o consonante. Se trata de una comprensión intensiva más específica que la anterior, porque tienen que entender cada palabra aunque como siempre escucharán la lectura 2 veces.

En esta actividad se trata de anotar el mayor nº de datos posible, los alumnos tendrán que estar muy atentos para que no se les despiste ningún dato porque estarán mezcladas las características de los hombres y de las mujeres. Este es un caso de comprensión intensiva ya que tenemos que sacar de la grabación una información muy específica. Luego además tendremos que compararla con los demás alumnos para ver las coincidencias.

2. Actividades para la expresión oral:

Las tres son actividades libres. El profesor pone en marcha estas actividades , de tal forma que la responsabilidad de la interacción recae sobre el alumno, que tiene que utilizar lo aprendido de manera creativa y explicar todo lo relativos a los móviles, al uso de internet o a explicar como fué aquella vez que sufrió un robo.

La 2ª es un dialogo entre dos alumnos. Tienen que contrastar, evaluar y discutir la información que expone cada uno, así como ver las diferencias.

La 3ª se trata de una experiencia real en la que una persona explica lo que le sucedió y los demás harán comentarios de cómo podrían haberlo evitado. Es todo responsabilidad de los alumnos, el profesor es un objeto pasivo que simplemente escucha.

Yo para el nivel inicial propondría lo siguiente:

*-Escribe si o no:*

. Las manchas corresponden al Prestige

.El carguero se hundió en Diciembre.

.Se hundió a 201 km de Galicia.

. Los científicos estiman que tendrán consecuencias para el ecosistema.

*Rellenar los huecos:*

.Los restos del Prestige ---------- (originar)una de las peores catástrofes ecológicas de España.

.Tras la extracción del ---------- por ciento del fuel.

.Después de un ----------- de estudio en la zona.

Nivel Intermedio:

*Contestar:*

-¿Qué confirmó el Instituto Nacional de Oceanografía?

-¿Cuánto tiempo estuvieron estudiándolo los distintos organismos?

-¿Cuántas toneladas quedaron sin ser extraidas?

Nivel avanzado:

*Contestar:*

-¿Crees que las manchas del litoral gallego, corresponden realmente al Prestige? ¿Porqué?

-Explica que es una catástrofe ecológica.

A- Actividad para la integración de las destrezas:

-Sólo una destreza sería por ejemplo escuchar algo en un cassette

-Dos destrezas una conversación entre alumno y profesor.

-Tres destrezas serían comentar entre 2 alumnos una noticia que se ha escuchado.

-Cuatro destrezas serían solicitar información sobre horarios de clases por ejemplo, recibir esa información y comentarla con tu amiga que también quiere asistir a clases.

B-Las ventajas de trabajar las cuatro destrezas a la vez es que se parece mucho más a la vida real que es a la que tendrá que enfrentarse el alumno, ya que en esta siempre aparecen las cuatro destrezas integradas.

C-Puede ser por ejemplo ir a Colombia y apuntarse a pilates. Primero tendrá que preguntar, que le entiendan luego escuchar y entender lo que le han dicho, y por último volver a contestar. En este caso están las cuatro destrezas integradas.

Una actividad para los estudiantes podría ser que van a un restaurante, primero leen la carta (comprensión de lectura) tienen que pedirle lo que van a comer(esto incluiría la expresión oral y la comprensión auditiva), ahora por ejemplo el camarero les pregunta que bebida desean ellos tienen que volver a entenderle y por último le piden la cuenta y como les parece muy caro piden el libro de reclamaciones (expresión escrita) y escriben una nota.

3.todos los días (presente simple):

* -vuelve del trabajo a casa a las 7.
* -entra en casa
* -da un beso a su mujer
* -se lava las manos para cenar
* -cena con su mujer y esta no para de hablar
* -va a dormir mareado y deprimido.

Hoy (presente continuo):

* -esta saliendo del trabajo
* -se encuentra con una chica por el camino que le empieza a hablar.
* -sigue su camino y llega a casa
* -se queda pensativo en la puerta de su casa
* -vuelve donde la chica y le invita a cenar
* -se lo pasa muy bien y duerme feliz.

Vamos a aprender a conjugar el presente simple y el continuo de varios verbos. Vamos a aprender que el presente simple se utiliza cuando hacemos algo normalmente, todos los días, todos los meses etc. Y que el presente continuo se utiliza cuando estamos haciendo algo en este momento o en un futuro próximo.